

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г.
Серафимовича Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Усачева Ж.А.
[Номер приказа] от «30
августа 2023г.» [месяц] [год]

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бирюкова З.А.
134-од от «31 августа 2023г.»
[месяц] [год] г.

Рабочая учебная программа
основного общего образования
предмета «История» (Всеобщая история Нового времени 20 в. История России 20-21 в.в.)
для обучающихся 9 класса с ОВЗ
2023-2024 учебный год

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2010г. (примерной программы основного общего образования по истории и ориентирована на работу по учебнику авторы: А.Я.Юдовской и др. Всеобщая история 20 век. История Нового времени: - М.: Просвещение, 2014г.; Н.М.Арсентьева, А.А.Данилов и др. История России 20-21 в.в. под редакцией А.В. Таркунова – М.: Просвещение, 2018г.

Составитель рабочей программы: Кузнецова Г.И.- учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 9класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

«Всеобщая история. Новая история. 20в. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018; М. «Просвещение», 2018 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным**

образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля учащихся применяются тестовые работы.

При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План
<i>Всеобщая история. История Нового времени. (23ч.)</i>			
Глава1. Начало индустриальной эпохи		6	
1	Введение. История нового времени.19-20в.	1	
2	Меняющееся общество	1	
3	Политическое развитие мира в 19- начале 20 века	1	

4		"Великие идеологи"	1	
5		Образование и наука	1	
6		19 в.в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в.	1	
Глава 2. Страны Европы и США в пер. половине 19 века			7	
7		Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	
8		Франция в пер. половине 19 века: от реставрации к империи.	1	
9		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
10		" От Альп до Сицилии" объединение Италии	1	
11		Германия в первой пол.19 века	1	
12		Монархия Габсбургов и Балканы в первой пол. 19 века	1	
13		США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост	1	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - начале 20 века			3	
14		Страны Азии в 19- начале 20 века	1	
15		Африка в 19 - начале 20 века	1	
16		Латинская Америка : нелегкий груз независимости	1	
Глава 4. Страны Европы и США во второй пол. 19 - начале 20 века				
17		Великобритания в Первой мировой войне		
18		Франция Вторая империя и Третья республика.	1	
19		Германия на пути к европейскому лидерству	1	
20		Австро - Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
21		Италия: время реформ и колониальный захват.	1	

22		США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры" Международные отношения в 19 - начале 20 века		
23				
История России			62	
Россия в эпоху правления Александра 1			11	
24		Россия и мир на рубеже 18 -19 века	1	
25		Александр 1 : начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	
26		Внешняя политика России в 1801- 1812 г.г.	1	
27-28		Отечественная война 1812 года	2	
29		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 - 1825 г.г.	1	
30		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825г.г.	1	
31		Социально - экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	1	
32-33		Общественное движение при Александре 1.Выступление декабристов	2	
34		Обобщающий урок по теме" Россия в эпоху правления Александра1"	1	
Россия в эпоху правления Николая1			7	
35		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	1	
36		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19в.	1	
37		Общественное движение при Николае 1	1	
38		Национальная и религиозная политика Николая1.Этнокультурный облик страны	1	
39		Внешняя политика Николая 1	1	
40		Культурное пространство России в		

41		первой пол. 19 в.: наука и образование Культурное пространство России в первой пол. 19 в.: художественная культура народов России		
Россия в царствование Александра 11			9	
42		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
43		"Распалась цепь великая"...подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г.	1	
44-45		Реформы 1860 - 70-х годов: социальная и правовая модернизация	2	
46		Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
47		Общественное движение при Александре 11 и политика правительства	1	
48		Национальная и религиозная политика Александра 11.Национальный вопрос в Европе и России.	1	
49		Внешняя политика Александра11. Русско-турецкая война 1877 - 1878 г.г.	1	
50		Обобщающий урок по теме"Россия в царствование Александра 11"	1	
Российская империя в царствование Александра 111			8	
51		Александр 3 особенности внутренней политики	1	
52		Перемены в экономическом и социальном строе	1	
53		Общественное движение в 1880-е - начале 1890-х г.г.	1	
54		Национальная и религиозная политика Александра 3	1	
55		Внешняя политика Александра 3	1	
56		Культурное пространство империи во 2 пол.19в. Достижения науки и образования	1	
57		Культурное пространство империи во 2 пол.19в. Русская литература	1	

58		Культурное пространство империи во 2 пол.19в. : художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения во 2 пол.19в.	1	
Кризис империи в начале 20 века			10	
59		Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития	1	
60		Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 в.в.	1	
61		Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны	1	
62		Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война	1	
63-64		Первая российская революция и политические реформы1905- 1907 г.г.	2	
65		Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	
66		Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г.	1	
67-68		Серебряный век русской культуры	2	
Новейшая истории России с 1914г.по новейшее время			17	
69		Введение. Новейшая история России с 1914г.по новейшее время		
70		Российская империя накануне революции.		
71		Февральская революция 1917года		
72		Октябрь 1917года и его последствия.		
73		Образование СССР.Влияние революц. Событий в России на общемировые процессы 20в.		
74		Нападение гитлеровской Германии на СССР.		
75		Крупнейшие битвы в ходе войны.		
76		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.		
77		СССР и союзники.		

78		Всемирно- историческое значение Победы СССР в В О войне		
79		Распад СССР		
80		Становление демократической России		
81		Россия в начале 21 века		
82		Восстановление единого правового государства		
83		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России		
84		Итоговое повторение по теме " ВО война (1941-1945г.г.)"		
85		Итоговое повторение по модулю " Новейшая история России с 1914г.по новейшее время"		